

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 9 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

01 сентября 2023 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

Рабочая программа

«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов»

Должность: учитель-логопед

Ф.И.О: Какунина К.Н.

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Направленность

Коррекция речевых нарушений у учащихся 2 классов. Программа учитывает особенности и структуру речевого дефекта, отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи.

Актуальность реализации программы

В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих логопедические проблемы, как в устной, так и в письменной речи. В дошкольном возрасте дети, имеющие тяжелые нарушения речи получают дополнительную помощь, посещая коррекционные сады. При поступлении в школу звукопроизношение, как правило, скомпенсировано, но остаются недочеты в освоении лексико-грамматического строя речи, в несовершенстве форм языкового анализа и синтеза, в недостаточном развитии фонематического слуха.

Реализация данной программы способствует улучшению усвоения школьной программы начального общего образования.

Адресат программы

Учащиеся 2-х классов с низкой степенью сформированности интересов и мотивации к обучению, нестабильными знаниями по предметам, с низким уровнем развития высших психических функций, имеющими дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза, с элементами акустической и оптической дисграфии, подтвержденной заключением психолого-педагогического консилиума школы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Уровень освоения

Предупреждение и устранение трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных нарушением письменной речи, социальная адаптация и интеграция ребенка в обществе, достижение уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: групповое 40 мин, подгрупповое 25-30 мин. Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете. Начало занятий:

с 01 сентября по 25 мая.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся и предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребенка с окружающей средой,

позапанную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Цели:

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия;
- развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза;
- развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти;
- формирование представлений о морфологическом составе слова;
- развитие связной речи.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка;
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка.

Развивающие:

- развивать неречевые и речевые психические процессы;
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию и интереса к обучению;
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей;
- развивать и совершенствовать навыки самоконтроля;
- воспитывать уважение к окружающим;
- развивать нравственную самооценку учащихся, приучать их к самоанализу.

Коррекционные:

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений;
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез;
- развивать и совершенствовать оптико-кинестетические представления, зрительную и слуховую память;
- формировать представление о морфологическом составе слова;

- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать познавательные процессы.

Здоровьесберегающие:

- подбор учебного материала с учётом возраста обучающихся и их возможностей (соматические и интеллектуальные возможности);
- чередование статических и динамических игр и упражнений.

Планируемые результаты освоения

К концу освоения программы обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи и достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях); интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем-логопедом алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя-логопеда вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем-логопедом формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения:

- очная, при необходимости допускается дистанционное обучение;
- формирование групп с учетом возраста и особенностями нарушений;
- групповые занятия, подгрупповые занятия;
- наполняемость групп не более 6 человек;

Особенности реализации программы

Реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума (Ппк).

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года по мере освободившихся мест.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании логопедического обследования или решения Ппк.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Формы организации и проведения занятий

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.
- Занятие может быть построено как традиционно, с элементами игровой деятельности, так могут быть использованы и другие формы: презентация.

Материально-техническое оснащение

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям согласно Распоряжению от 6 августа 2020 г. N P-75. (Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность)

Средства материально-технического обеспечения:

оборудование (ученические столы и стулья, учительский стол, шкафы для хранения дидактических материалов и пособий, классная доска, дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы).

Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное дефектологическое образование.

Учебный план

№. п./п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие (Диагностика)	4	1	3	Работы учащихся Тестовые работы Игра
2	Восполнение пробелов в развитии фонетико- фонематических функций. Грамматика	46	23	23	Работы учащихся Тестовые работы Игра
3	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	14	7	7	Работы учащихся Тестовые работы Игра
4	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Работы учащихся
	Итого	68	33	35	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год	01.09.2023	25.05.2024	34	170	68	Групповые: 2 раза в неделю по 40 минут Подгрупповые: 2 раза в неделю по 25-30 минут

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	2	3	4		5	6	7	8	9
№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество часов		Приемы и методы организации образовательного процесса	Использование образовательных ресурсов	Формы подведения итогов	Дата плановая	Дата фактическая
			теория	практика					
1	Вводное занятие. Углубленное обследование грамматического строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Технология МИМИО "Обследование речи"	Игра "Логопедическое лото"	04.09.2023	
2	Диктант. «Осень»	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Технология МИМИО "Обследование речи"	Самостоятельная работа Журнал посещаемости	06.09.2023	
3	Списывание с печатного «В парке», рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Технология МИМИО "Обследование речи"	Журнал посещаемости Самостоятельная работа	11.09.2023	

4	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо «Как я ловил раков»	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Технология МИМИО "Обследование речи"	Журнал посещаемости Самостоятельная работа	13.09.2023	
Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза									
5	Понятие о предложении. Знаки препинания в конце предложения. <i>Предложение. Главные члены предложения.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	18.09.2023	
6	Дифференциация понятий «текст», «предложение». <i>Предложение. Главные члены предложения.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	20.09.2023	

7	Имена собственные. <i>Предложение .Текст.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	25.09.2023	
8	Гласные звуки и буквы (а, о, у, ы, э, и) <i>Предложение. Текст.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	27.09.2023	
9	Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда. <i>Однозначные и многозначные слова</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	02.10.2023	

10	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда. <i>Прямое и переносное значение слов</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	04.10.2023	
11	Дифференциация оптически сходных букв о\а <i>Синонимы</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	09.10.2023	
12	Дифференциация оптически сходных букв о\а <i>Антонимы</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Самостоятельная работа Журнал посещаемости	11.10.2023	

13	Дифференциация оптически сходных букв и\у <i>Родственные слова</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	16.10.2023	
14	Дифференциация оптически сходных букв и\у <i>Перенос слов</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	18.10.2023	
15	Согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов. <i>Звуки и буквы</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	23.10.2023	

16	<p>Понятие слога. Деление слов на слоги.</p> <p><i>Звуки и буквы</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	25.10.2023	
17	<p>Ударение. Слоговой анализ и синтез слов.</p> <p><i>Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	08.11.2023	
18	<p>Твёрдые и мягкие согласные. Слоговой анализ и синтез слов.</p> <p><i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	13.11.2023	

19	<p>Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда.</p> <p><i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	15.11.2023	
20	<p>Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами а\я</p> <p><i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо, игра.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	20.11.2023	
21	<p>Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами о\ё</p> <p><i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	22.11.2023	

22	<p>Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами у/ю</p> <p><i>Правописание слов с безударными гласными в корне.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	27.11.2023	
23	<p>Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами ы\и</p> <p><i>Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	29.11.2023	
24	<p>Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами э\е</p> <p><i>Согласный звук Й и буква « и краткое»</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	04.12.2023	

25	Дифференциация оптически сходных букв б\д <i>Слова с удвоенными согласными</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	06.12.2023	
26	Дифференциация оптически сходных букв б\д <i>Слова с удвоенными согласными</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	11.12.2023	
27	Дифференциация оптически сходных букв п/т <i>Мягкий знак</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	13.12.2023	

28	Твердые согласные звуки ж,ш,ц, <i>Буквосочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	18.12.2023	
29	Мягкие согласные звуки ч, щ, й <i>Буквосочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо, игра	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	20.12.2023	
30	Дифференциация оптически и акустически сходных букв ш-щ <i>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	25.12.2023	

31	<p>Дифференциация оптически и акустически сходных букв ш-щ</p> <p><i>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	27.12.2023	
32	<p>Дифференциация оптически сходных букв У-Ч</p> <p><i>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	10.01.2024	
33	<p>Обозначение мягкого согласного буквой «Ь» в конце слова.</p> <p><i>Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	15.01.2024	

34	Мягкий знак в середине слова <i>Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	17.01.2024	
35	Разделительный мягкий знак. <i>Разделительный мягкий знак.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо, игра.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	22.01.2024	
36	Разделительный мягкий знак. <i>Разделительный мягкий знак.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал	24.01.2024	

37	<p>Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости согласного.</p> <p><i>Правописание слов с мягким знаком</i></p>	ОУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо, игра.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	29.01.2024	
38	<p>Понятие о звонких и глухих согласных.</p> <p><i>Имя существительное, как часть речи.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	31.01.2024	
39	<p>Дифференциация парных согласных з\с в слове, словах, словосочетаниях.</p> <p><i>Имя существительное, как часть речи.</i></p> <p><i>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	05.02.2024	

40	<p>Дифференциация парных согласных з\с в предложениях</p> <p><i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	07.02.2024	
41	<p>Дифференциация парных согласных б\п в слого, словах, словосочетаниях.</p> <p><i>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах существительных.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	12.02.2024	
42	<p>Дифференциация парных согласных б\п в предложениях</p> <p><i>Обобщение знаний об имени существительном.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	14.02.2024	

43	<p>Дифференциация парных согласных д\т в слоге, словах, словосочетаниях.</p> <p><i>Глагол как часть речи.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	19.02.2024	
44	<p>Дифференциация парных согласных д\т в предложениях</p> <p><i>Число глагола. Изменение глагола по числам.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	21.02.2024	
45	<p>Дифференциация парных согласных в\ф в слоге, словах, словосочетаниях.</p> <p><i>Правописание частицы не с глаголом.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	26.02.2024	

46	<p>Дифференциация парных согласных в\ф в предложениях</p> <p><i>Обобщающее занятие по теме глагол.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	28.02.2024	
47	<p>Дифференциация парных согласных г\к в слове, словах, словосочетаниях.</p> <p><i>Имя прилагательное как часть речи.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	01.03.2024	
48	<p>Дифференциация парных согласных г\к в предложениях</p> <p><i>Изменения имен прилагательных по числам</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо, игры	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Журнал посещаемости</p>	04.03.2024	

49	Дифференциация парных согласных ж\ш в слого, словах, словосочетаниях. <i>Изменения имен прилагательных по числам</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо, игры	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	06.03.2024	
50	Дифференциация парных согласных ж\ш в предложениях. <i>Местоимение (личное) как часть речи.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	11.03.2024	
Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой									
51	Родственные и однокоренные слова. <i>Предлог как часть речи. Раздельное написание предлога со словами.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	13.03.2024	

52	Родственные и однокоренные слова. <i>Предлог как часть речи. Раздельное написание предлога со словами.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	25.03.2024	
53	Родственные и однокоренные слова. <i>Предлог как часть речи. Раздельное написание предлога со словами.</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	27.03.2024	
54	Безударные гласные в корне слова. <i>Раздельное написание предлога со словами</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	01.04.2024	

55	Безударные гласные в корне слова. <i>Раздельное написание предлога со словами</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	03.04.2024	
56	Безударные гласные в корне слова. <i>Раздельное написание предлога со словами</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	08.04.2024	
57	Безударные гласные в корне слова. <i>Раздельное написание предлога со словами</i>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Презентации Power Point Технология МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	10.04.2024	

58	<p>Правописание предлогов.</p> <p><i>Предложение.. Знаки препинания в конце предложений.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	15.04.2024	
59	<p>Правописание предлогов</p> <p><i>Части речи и различение их признаков.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	17.04.2024	
60	<p>Правописание предлогов</p> <p><i>Части речи и различение их признаков.</i></p>	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	<p>Презентации Power Point</p> <p>Технология МИМИО</p> <p>Методический материал</p>	<p>Игра</p> <p>Самостоятельная работа Журнал посещаемости</p>	22.04.2024	

61	Согласование существительных и прилагательных в числе.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	24.04.2024	
62	Согласование существительных и прилагательных в числе.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	27.04.2024	
63	Согласование существительных и прилагательных в роде.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	06.05.2024	
64	Согласование существительных и прилагательных в роде.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	08.05.2024	

Итоговая диагностика

65	Диктант «Весна»	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Технология МИМИО "Обследование речи"	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	13.05.2024	
66	Углубленное обследование грамматического строя речи	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, письмо.	Технология МИМИО "Обследование речи"	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	15.05.2024	
67	Списывание с печатного «На лугу», рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Самостоятельное письмо	Технология МИМИО "Обследование речи"	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	20.05.2024	
68	Чтение, пересказ. «Как я ловил раков»	ИУ		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Технология МИМИО "Обследование речи"	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости	22.05.2024	

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
4. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
5. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
6. Методический комплекс по интерактивной технологии «МИМИО»
 - «Родственные слова»
 - «Безударные гласные»
 - «Дифференциация О_А»
 - «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже»

Приложения

Электронные презентации в программе Microsoft Power Point

1. Диагностические методики обследования по речевой карте ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Селявина И.Б.
2. «Нейролингвистические методики обследования» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составители. Горемыкина И. Н. Гроздова И.Н.
3. «Безударные гласные в корне слова» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Смирнова Т.А.
4. «Развитие связной речи» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Горемыкина И.Н.
5. «Мягкий знак-показатель мягкости» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Гроздова И.Н.
6. «Родственные однокоренные слова» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Смирнова Т.А.
7. «Парные согласные» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Григорьева Н.А.
8. «Твёрдые и мягкие согласные» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Григорьева Н.А.

Интерактивная технология МИМИО

9. «Родственные слова» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составитель Селявина И.Б.
10. «Безударные гласные», «Согласование существительных, прилагательных, глаголов», «Дифференциация оптически сходных букв» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составители Гроздова И.Н.
11. «Развитие слогового и звукобуквенного анализа и синтеза» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составители Гроздова И.Н., Голлай Н. К. Мартыненко Е.Г., Борюшкина О.С.

Использование дидактических игр и упражнений:

«Салфеточка» (развитие зрительного восприятия и воображения),

«Аквариум» (развитие и расширение словаря),

«Кто как говорит» (развитие слогового анализа и синтеза),

«Цепочки» (развитие звукобуквенного анализа и синтеза),

«Найди ошибку» (развитие навыка словообразования) и другие.
Составитель Горемыкина И.Н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>

[LearningApps.org](#) - создание мультимедийных интерактивных упражнений

[Мерсибо](#). Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов (mersibo.ru)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру](#)
(uchi.ru)

- Образовательный портал - <http://nsportal.ru/>
- Образовательный портал - <http://pedsovet.org/>
- Образовательная система 2100 <http://w.school2100.ru/>
- Начальная школа - детям, родителям, учителям - www.nachalka.com
- Интернет-ресурсы для педагогов - www.rusla.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Официальный сайт УМК «Школа 2100». – Режим доступа: <http://app.school2100.com/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://festival.1september.ru/http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=18252