Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом № 9 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

01 сентября 2023 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____О.В. Баранова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция дисграфии у учащихся 3 классов»

Должность: учитель-логопед

Ф.И.О: Какунина К.Н.

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Направленность

Коррекция речевых нарушений у учащихся 3 классов. Программа учитывает особенности и структуру речевого дефекта, отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи.

Актуальность реализации программы

Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению образовательной программы. В письменных работах детей встречаются ошибки виде пропуска, замены и перестановки букв, слогов, нарушение границы предложения, замены букв по оптическому сходству. У учащихся наблюдаются трудности усвоения орфографических правил и недоразвитие лексико-грамматического строя речи.

Реализация данной программы способствует улучшению усвоения школьной программы начального общего образования.

Адресат программы

Учащиеся 3-х классов с низкой степенью сформированности интересов и мотивации к обучению, нестабильными знаниями по предметам, с низким уровнем развития высших психических функций, имеющими смешанную дисграфию, подтверждённую заключением психолого-педагогического консилиума школы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Уровень освоения

Предупреждение и устранение трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных нарушением письменной речи, социальная адаптация и интеграция ребенка в обществе, достижение уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: групповое 40 мин, подгрупповое 25-30 мин. Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете. Начало занятий:
с 01сентября по 25 мая.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся и предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребенка с окружающей средой,

поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Цели:

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия;
- развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза;
- развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти;
- формирование представлений о морфологическом составе слова;
- развитие связной речи.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка;

- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка.

Развивающие:

- развивать неречевые и речевые психические процессы;

- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию и интереса к обучению;

- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей;

- развивать и совершенствовать навыки самоконтроля;

- воспитывать уважение к окружающим;

- развивать нравственную самооценку учащихся, приучать их к самоанализу.

Коррекционные:

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений;

- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез;

- развивать и совершенствовать оптико-кинестетические представления, зрительную и слуховую память;

- формировать представление о морфологическом составе слова;

- развивать лексико-грамматический строй речи;

- развивать познавательные процессы.

Здоровьесберегающие:

- подбор учебного материала с учётом возраста обучающихся и их возможностей (соматические и интеллектуальные возможности);

- чередование статических и динамических игр и упражнений.

Планируемые результаты освоения

К концу освоения программы обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов
  в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи и достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на коррекционно-развивающих занятиях;;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате коррекционно-развивающих занятий у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число;
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) в соответствии с числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- различать предлоги и приставки;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; раздельное написание предлогов со словами;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя-логопеда вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем-логопедом формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации
Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости
от цели деятельности);

- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

- Занятие может быть построено как традиционно, с элементами игровой деятельности, так могут быть использованы и другие формы: презентация.

Особенности реализации программы
Реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп
Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Формы организации и проведения занятий

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

- Занятие может быть построено как традиционно, с элементами игровой деятельности, так могут быть использованы и другие формы: презентация.

Материально-техническое оснащение

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям согласно Распоряжению от 6 августа 2020 г. N Р-75. (Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность)

Средства материально-технического обеспечения:

оборудование (ученические столы и стулья, учительский стол, шкафы для хранения дидактических материалов и пособий, классная доска, дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы).

Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное дефектологическое образование.

Учебный план

№. п/п	Название раздела, этапа работы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностический раздел	8	2,5	5,5	Работы учащихся
2	Восполнение пробелов в развитии лексического строя	7	3,5	3,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
3	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового, языкового анализа и синтеза	16	7	9	Работы учащихся Тестовые работы Игра
4	Работа на уровне оптико-кинестетических представлений. Продолжение работы на фонетико-фонематическом уровне	21	10,5	10,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
5	Работа на морфологическом уровне. Восполнение пробелов в грамматическом строе речи	16	7,5	8,5	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Итого	68	31	37	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год	01.09.2023	25.05.2024	34	170	68	Групповые: 2 раза в неделю по 40 минут Подгрупповые: 2 раза в неделю по 25-30 минут

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	2	3	4		5	6	7	8	
№ П\П	Тема урока	Тип урока	Количество часов		Приемы и методы организации образовательного процесса	Использование Образовательных ресурсов	Формы подведения итогов	Дата проведения	
			теория	**практика**				**План**	**Факт**
1	Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Альбом Иншаковой Игра "Логопедическое лото"МР "МИМИО Обследование речи Дистанционные образовательные площадки	Игра "Логопедическое лото"	04.09.2023	
2	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания	06.09.2023	
3	Чтение, пересказ,	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное	МР "МИМИО Обследование речи	Журнал	11.09.2023	

	самостоятельное письмо				письмо.	Дистанционные образовательные площадки	посещаемости Самостоятельное выполнение задания		
4	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания	13.09.2023	
Восполнение пробелов в развитии лексического строя									
5	Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки) Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания	18.09.2023	
6	Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический	Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение	20.09.2023	

	предложения.					материал(индивидуальные карточки) Дистанционные образовательные площадки	задания		
7	Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне текста.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	25.09.2023	
8	Дифференциация понятий «текст», «предложение», «слово».	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	27.09.2023	
9	Слово и его лексическое значение.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	02.10.2023	

10	Слова синонимы	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Проектор МИМИО Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Игра Самостоятельная работа	04.10.2023	
11	Слова антонимы	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Игра Самостоятельная работа	09.10.2023	
Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового, языкового анализа и синтеза									
12	Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	11.10.2023	
13	Согласный звук и буква Й. Артикуляция и фонематическое восприятие.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.			16.10.2023	

	Звуко-буквенный анализ слов.					площадки			
14	Образование гласных 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	18.10.2023	
15	Слоговой анализ и синтез слов.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	23.10.2023	
16	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	25.10.2023	

						Дистанционные образовательные площадки			
17	Ударение. Ударный слог. Понятие о «безударной гласной»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	08.11.2023	
18	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда. Звуко-буквенный анализ.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	13.11.2023	
19	Дифференциация мягких и твёрдых согласных, обозначенных гласными буквами.	ОУ		1	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	15.11.2023	

						Дистанционные образовательные площадки			
20	Непарные твёрдые согласные ж, ш, ц.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	20.11.2023	
21	Непарные мягкие согласные ч, щ, й.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	22.11.2023	
22	Непарные мягкие согласные ч, щ, й.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	27.11.2023	

						Дистанционные образовательные площадки			
23	Обозначение мягкости согласного буквой «Ь» в конце и середине слова.	КУ	0,5	0,5	Самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	29.11.2023	
24	Разделительный мягкий знак.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	04.12.2023	
25	Разделительный мягкий знак. Звуко-буквенный анализ слов с йотированными гласными после разделительного Ь.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	06.12.2023	

						площадки			
26	Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака как показателя мягкости согласного.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	11.12.2023	
27	Обобщающее занятие по звуко-буквенному и слоговому анализу и синтезу.	ОУ		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	13.12.2023	
Работа на уровне оптико-пространственных представлений. Продолжение работы на фонетико-фонематическом уровне.									
28	Дифференциация оптически сходных букв о-а.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельно е письмо	18.12.2023	

						площадки			
29	Дифференциация оптически сходных букв о-а.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	20.12.2023	
30	Дифференциация оптически сходных букв и-у.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	25.12.2023	
31	Дифференциация оптически сходных букв и-у.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	27.12.2023	

						площадки			
32	Понятие звонких и глухих согласных. Фонематическое восприятие. Дифференциация глухих и звонких согласных.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	10.01.2024	
33	Дифференциация парных согласных в-ф.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	15.01.2024	
34	Дифференциация парных согласных в-ф.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	17.01.2024	

						площадки			
35	Дифференциация парных согласных ж-ш.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	22.01.2024	
36	Дифференциация парных согласных ж-ш.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	24.01.2024	
37	Дифференциация парных согласных б-п	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	29.01.2024	

						Дистанционные образовательные площадки			
38	Дифференциация парных согласных б-п	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	31.01.2024	
39	Дифференциация парных согласных з-с	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	05.02.2024	

40	Дифференциация парных согласных г-к	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	07.02.2024	
41	Дифференциация парных согласных д-т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	12.02.2024	
42	Дифференциация парных согласных д-т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	14.02.2024	

						площадки			
43	Дифференциация оптически сходных согласных п-т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	19.02.2024	
44	Дифференциация оптически сходных согласных п-т	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	21.02.2024	
45	Дифференциация букв по	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное	Картинный	Журнал	26.02.2024	

	оптическому сходству д-б				письмо.	материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	посещаемости Самостоятельное письмо		
46	Дифференциация букв по оптическому сходству д-б	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	28.02.2024	
47	Дифференциация звуков и букв по артикуляторно-акустическому сходству ч-ц	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	01.03.2024	

						площадки			
48	Дифференциация звуков по артикуляторно-акустическому сходству ч-ть	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	04.03.2024	
Работа на морфологическом уровне. Восполнение пробелов в грамматическом строе речи.									
49	Состав слова. Однокоренные слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	06.03.2024	

						площадки			
50	Родственные слова. Безударные гласные.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	11.03.2024	
51	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	13.03.2024	
52	Сложные слова.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	25.03.2024	

						площадки			
53	Формы слова. Окончание.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	27.03.2024	
54	Приставки. Лексическое значение приставок.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	01.04.2024	
55	Разделительный Ъ знак. Дифференциация разделительного Ъ знака и разделительного Ь.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	03.04.2024	

						площадки			
56	Предлоги.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	08.04.2024	
57	Дифференциация приставок и предлогов	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	10.04.2024	
58	Дифференциация приставок и предлогов	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	15.04.2024	

						площадки			
59	Суффиксы существительных и прилагательных.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	17.04.2024	
60	Согласование существительных и прилагательных в единственном и множественном числах.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	22.04.2024	
61	Согласование существительных и прилагательных по родам.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	24.04.2024	
62	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	27.04.2024	

						образовательные площадки			
63	Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде и числе.	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	06.05.2024	
64	Обобщение знаний о составе слова. Обобщение знаний о словоизменении, словообразовании	ИУ		1	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	08.05.2024	

Итоговая диагностика									
65	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа,самостоятельное письмо.	Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный Дистанционные образовательные площадки	Журнал посещаемости Самостоятельное письмо	13.05.2024	
66	Углубленное обследование грамматического строя речи	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	МР "МИМИО Обследование речи Дистанционные образовательные площадки	Тестовая работа Журнал посещаемости	15.05.2024	
67	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Самостоятельное письмо	Методический материал Дистанционные образовательные площадки	Работы учащихся Журнал посещаемости	20.05.2024	

68	Чтение, пересказ.	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР "МИМИО Обследование речи Дистанционные образовательные площадки	Мимио Журнал посещаемости Методический материал	22.05.2024	

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Калинина Т.Г. «Думай. Анализируй. Пиши правильно»
3. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников»,СПб, 1998 г.
4. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
5. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
6. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
7. Методический комплекс по интерактивной технологии «МИМИО»
    - «Родственные слова»
    - «Безударные гласные»
    - «Дифференциация О_А»
    - «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже»

Приложения

Электронные презентации в программе Microsoft Power Point

1. Диагностические методики обследования по речевой карте ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Селявина И.Б.
2. «Нейролингвистические методики обследования» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составители. Горемыкина И. Н. Гроздова И.Н.
3. «Безударные гласные в корне слова» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Смирнова Т.А.
4. «Развитие связной речи» ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района составитель Горемыкина И.Н.
5. «Мягкий знак-показатель мягкости» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Гроздова И.Н
6. «Родственные однокоренные слова» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Смирнова Т.А.
7. «Парные согласные» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Григорьева Н.А
8. «Твёрдые и мягкие согласные» ГБУДОЦППМСП Калининского района составитель Григорьева Н.А.

Интерактивная технология МИМИО

9. «Родственные слова» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составитель Селявина И.Б.
10. «Безударные гласные»

«Согласование существительных, прилагательных, глаголов»

«Дифференциация оптически сходных букв» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составители Гроздова И.Н.

11. «Развитие слогового и звукобуквенного анализа и синтеза» ГБУ ДОЦППМСП Калининского района составители Гроздова И.Н., Голлай Н. К. Мартыненко Е.Г. Борюшкина О.

Использование дидактических игр и упражнений:

«Салфеточка» (развитие зрительного восприятия и воображения),

«Аквариум» (развитие и расширение словаря),

«Кто как говорит» (развитие слогового анализа и синтеза),

«Цепочки» (развитие звукобуквенного анализа и синтеза),

«Найди ошибку» (развитие навыка словообразования) и другие. Составитель Горемыкина И.Н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

Мерсибо. Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов (mersibo.ru)

Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)

- Образовательный портал - http://nsportal.ru/
- Образовательный портал - http://pedsovet.org/
- Образовательная система 2100 http://w.school2100.ru/
- Начальная школа - детям, родителям, учителям - www.nachalka.com
- Интернет-ресурсы для педагогов - www.rusla.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Официальный сайт УМК «Школа 2100». – Режим доступа: http://app.school2100.com/
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=18252