

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №96  
Калининского района Санкт-Петербурга

Принят  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2018

Директор   
Ю.В. Малиновская  
Приказ № 329 от 01.09.2018



**План психолого – педагогического  
сопровождения образовательного процесса  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Целью:** создание в рамках создания в рамках общеобразовательного учреждения условия для успешной социализации и развития учащихся.

**К основным задачам относятся:**

- защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- содействие успешной социализации обучающихся;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.

**Состав службы психолого-педагогического сопровождения:** заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, медицинская сестра.

**Основные направления деятельности службы:**

1. Психодиагностика индивидуальная и групповая (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей)

2. Изучение степени адаптированности учащихся.
3. Участие в социальной поддержке подростка (привлечение компетентных органов для решения стоящих перед учащимся проблем: социальных, со здоровьем и т.д.)
4. Консультирование школьников, родителей, педагогов. Оказание помощи в решении конкретных проблем.
5. Психолого-педагогический анализ (формирование личностных отношений к различным сторонам жизни в процессе разных видов деятельности; психологического климата в коллективе; степени включенности каждого учащегося в творческом взаимодействии; способности к самоопределению и саморазвитию уровня воспитанности учащегося)
6. Осуществление педагогического анализа результативности воспитательного процесса
7. Обучение педагогических кадров методикам психолого-педагогического анализа педагогической деятельности.

**Формы работы:** индивидуальная и коллективная, осуществляются через

- система часов общения
- разговор по душам между школьником и учителем
- подготовка классных и общешкольных дел
- встречи с психологом
- профконсультации
- тестирования
- проведение различного типа и назначения диагностических методик
- семинары
- консультации для педагогов и родителей
- разработка необходимой документации и материалов

**Методы:**

1. диагностика
2. анкетирование
3. индивидуальное консультирование
4. тестирование
5. изучение документации

**Направления работы участников службы психолого-педагогического сопровождения**

1. Педагог-психолог
  - проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей учащегося, психических процессов, их влияние на образовательный процесс)
  - осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях)

- осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей)
- осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения)
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

#### 2. Социальный педагог

- выявление и учет несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска»
- оказание помощи в социальной адаптации несовершеннолетних
- изучение психолого- педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни
- организация профилактики правонарушений , наркотизма, пропаганда здорового образа жизни через помощь в организации встреч со специалистами КВД, Центра СПИД, Центра планирования семьи, КПДН и т.д.
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

#### 3. Зам директора по ВР

- диагностика удовлетворенности жизнью класса, школы; диагностика уровня воспитанности учащихся и т.д.
- организация участия классов в общешкольных делах, акциях, конкурсах
- помощь в организации встреч со специалистами специализированных учреждений
- взаимодействие с семьями учащихся
- регулирование образовательного процесса (контроль за посещаемостью учащихся, контроль за сдачей зачетов, организация взаимодействия учащегося и учителя-предметника для ликвидации задолженности и выполнению учебного плана)
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

#### 4. Педагог-логопед

- раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. -Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.
- стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать

объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

- сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

- динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

5. Заместитель директора по УВР (начальная школа)

- контроль за выполнением плана работы психолого-педагогической службы

- организация педагогических советов по итогам диагностических исследований

- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и «хорошистами»

- выявление позитивной динамики успеваемости обучающихся, изменения их мотивации к обучению

- мониторинги, проводимые в рамках сопровождения образовательного процесса

- решение конфликтных ситуаций с привлечением классного руководителя, педагога-психолога

-

Блок работы	1 четверть		
	Август	Сентябрь	Октябрь
Организационно-методическая работа	Корректировка плана работы на год.		
		Участие в заседаниях МО с целью уточнения плана работы на год.	
	Работа над темой «Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов на новом этапе обучения» Изучение методической литературы. Обмен опытом с психологами других учебных заведений.		
Работа в 1 классе		Знакомство с личными делами. Экспресс-диагностика готовности к школе.	Наблюдение за первоклассниками во время и вне учебных занятий. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем учебной мотивации.
Работа во 2,3 классах		Диагностический минимум. Консультирование педагогов по итогам диагностики. Диагностирование учеников логопедом-	Индивидуальная диагностика учащихся с выраженной дезадаптацией (по запросу). Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

		психологом.	Консультирование учителей логопедом-психологом.
	<b>Август</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>
<b>Работа в 4 классах</b>		<p>Диагностический минимум.          Консультирование педагогов по итогам диагностики.          Тест самооценки /модификация</p>	<p>Индивидуальная диагностика учащихся с выраженной дезадаптацией (по запросу).          Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.          Консультирование учителей.</p>
<b>Преимственность начальной школы и среднего звена</b>		<p>Посещение уроков с целью наблюдения за адаптацией учащихся в 5 классе.          Анализ успеваемости по электронному журналу.          Консультирование педагогов 5 классов по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации.</p>	
		<p>Психодиагностика учащихся классов /проективная методика</p>	<p>5 Анализ наблюдений за учащимися 5-х классов, обработка полученных данных, анкетирование учителей, работавших в 4-х классах и 5-х классах. Организация педагогического педсовета, посвященного результатам исследования адаптации учащихся 5-х классов.</p>
<b>Работа в старших классах</b>		<p>Диагностика личностных, характерологических особенностей учащихся          Консультирование педагогов по результатам диагностики.</p>	<p>Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 6-9 классов, анализа психологической подсистемы урока.          Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу).          Индивидуальное консультирование учителей.</p>
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>		<p>Выявление детей «группы риска» (2-9 классы).          Диагностика детей «группы риска».          Анкетирование 8-11 классов          «Определение фактических масштабов распространения наркомании».</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска».          Индивидуальное консультирование учителей.          Углубленная индивидуальная диагностика (по запросу учителя).</p>

		Групповые консультации «Как уберечь себя от наркотиков»	
	<b>Август</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Участие в работе методических объединений, педсоветах, семинарах, конференциях. Тест «Психологический портрет учителя»		
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
	<b>Ноябрь</b>		<b>Декабрь</b>
<b>Организационно-методическая работа</b>	Изучение методической литературы. Работа над темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании».		Участие в ППк, совете по профилактике
<b>Работа в 1 классе</b>	Посещение уроков с целью наблюдения за адаптацией первоклассников. Анкетирование «Готовность первоклассников к обучению в школе».		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Углубленная индивидуальная диагностика детей с выраженной дезадаптацией. Индивидуальное консультирование учителей.
<b>Работа во 2,3 классах</b>	Посещение уроков с целью анализа психологической подсистемы урока. Индивидуальная диагностика учащихся с выраженной дезадаптацией (по запросу).		Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Консультирование учителей.
<b>Работа в 4 классах</b>	Индивидуальная диагностика учащихся с выраженной дезадаптацией (по запросу).		Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Консультирование учителей.
<b>Преимственность начальной школы и среднего звена</b>	Проведение групповых занятий в 5 классах по программе «Первый раз в пятый класс».		
	<b>Ноябрь</b>		<b>Декабрь</b>

<b>Работа в старших классах</b>	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 6-9 классов, анализа психологической подсистемы урока.	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу). Консультирование учащихся и учителей.	
	Профдиагностика 9-11 классов	Профконсультации (9-11 класс). Проф. игры, занятия.	
	Групповые занятия с учащимися 9-11 классов по подготовке к ЕГЭ		
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска». Консультирование учителей.	Углубленная индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)	
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Участие в работе методических объединений, педсоветах, методсоветах, совета по профилактике, семинарах, конференциях.		
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>
<b>Организационно-методическая работа</b>	Изучение методической литературы. Работа над темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании».		
<b>Работа в 1 классе</b>	Итоги проведения диагностики по готовности к обучению учащихся в 1 классе. Организация педагогического совета по вопросу «Готовность первоклассников к обучению в школе» Групповые коррекционно-развивающие занятия. Консультирование учителей.		
<b>Работа во 2,3 классах</b>	Индивидуальная диагностика учащихся с выраженной дезадаптацией (по запросу).	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Консультирование учителей.	
<b>Работа в 4 классах</b>	Тренинговые занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднее звено.	Индивидуальные консультации по профилактики дезадаптации при переходе в среднее звено	
<b>Работа в старших</b>	Профконсультации (9-11 класс).	Профориентационные игры, занятия.	

<b>классах</b>			
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>			Групповые беседы по профилактике употребления ПАВ
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Участие в работе методических объединений, педсоветов, методсоветов, совета по профилактике, семинарах, конференциях.		
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>	<b>Июнь</b>
<b>Организационно-методическая работа</b>	Участие в ППк		Анализ работы за прошедший год. Написание аналитического отчета за год. Составление плана работы на новый учебный год.
<b>Работа в 1 классе</b>	Повторная диагностика.		Анализ повторной диагностики, проведение педагогического совета по итогам повторной диагностики обучающихся 1-х классов.
<b>Работа во 2,3 классах</b>	Повторная диагностика. Выявление динамики развития. Консультирование учителей по итогам диагностики.		
<b>Работа в 4 классах</b>	Индивидуальная и групповая диагностика учащихся (готовность к переходу в среднее звено).		
<b>Работа в старших классах</b>	Проведение групповых занятий с учащимися 9-11 классов по подготовке к ЕГЭ	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу). Консультирование учащихся, учителей.	
	Индивидуальные и групповые занятия. Консультирование учителей и	Повторная диагностика учащихся.	



<b>Работа с детьми «группы риска»</b>	учащихся. Углубленная диагностика (по запросу).		
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Участие в работе методических объединений, педсоветах, семинарах. Участие в работе методических объединений, педсоветах, методсоветах, совета по профилактике, семинарах, конференциях.		